

**Индивидуальный предприниматель  
Ставрова-Скрипник Юлия Сергеевна  
ИП Ставрова-Скрипник Ю.С.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Индивидуальный предприниматель  
\_\_\_\_\_ Ю.С. Ставрова-Скрипник**

**« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 г.**

**м.п.**

**Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Всестороннее развитие детей 8-9 лет»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Адресат программы:** дети 8-9 лет

**Объем программы (трудоемкость):** 720 академических часов

**Срок реализации программы:** 9 месяцев

**Форма обучения:** очная

г. Москва  
2026 г.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всестороннее развитие детей 8-9 лет»** (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

**1.2. Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**1.3. Уровень освоения – базовый.**

**Актуальность программы** данной программы обусловлена необходимостью всестороннего гармоничного развития и обучения детей младшего школьного возраста, а также важностью получения знаний в различных предметных областях. К таким предметным областям можно отнести знания об окружающей среде и мире, математических вычислениях, литературных произведения, родном и иностранном языке. Всестороннее развитие и освоение программного материала позволяет обеспечить эффективное освоение базовых знаний и навыков по школьным предметам и социализацию обучающихся. Кроме того, освоение программы позволит углубить и расширить знания по основным направлениям обучения, что благоприятно будет сказываться на успеваемости ребенка.

**1.5. Адресат программы:** дети 8-9 лет, требования к уровню образования не предусмотрены.

**1.6. Объем программы:** 720 академических часов.

**1.7. Срок реализации программы:** 9 месяцев (36 учебных недель)

**1.8. Режим занятий:** 5 раз в неделю по 4 академических часа. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

**1.9. Форма обучения:** очная.

**Особенности набора:** набор осуществляется без вступительных испытаний.

**Новизна данной программы** заключается в комплексном решении задач развития детей и одновременном развитии их интеллектуальных и творческих способностей, эмоциональной сферы и психических процессов.

**Отличительные особенности программы.**

Отличительные особенности программы заключаются в комплексном изучении различных наук и областей знаний, в логическом построении последовательности занятий и освоения программного материала. Освоение программы построено на следующих дидактических принципах: доступность и соответствие возрастным особенностям, наглядность и иллюстративность, научность и обоснованность.

**Ведущая идея, на которой базируется программа:** каждый обучающийся есть неповторимая индивидуальность, обладающая свойственными только ей психическими, физическими и прочими особенностями.

**Педагогическая целесообразность программы.**

Программа способствует комплексному развитию ребенка и освоению знаний по различным направлениям, обеспечивающим успешное освоение важнейших областей знаний и социализации.

**Особенности организации образовательного процесса:**

При реализации программы используется групповая форма организации образовательного процесса. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

**Цель программы** – развитие познавательных и творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании путем получения знаний и навыков по основным предметным областям и направлениям обучения и развития.

## Задачи программы:

### Обучающие задачи:

- приобретение обучающимися представлений о языке; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов и умения решать учебные и практические задачи средствами математики;
- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения;
- формирование математической грамотности обучающегося;
- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества
- речевое развитие и первоначальное представление о многообразии жанров;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике;
- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- сформировать знания в области иностранного (английского) языка;
- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции;
- расширение лингвистического кругозора;

#### **Развивающие задачи:**

- развитие регулятивных умений (ставить цели, планировать собственную деятельность и способы достижения результата, осуществлять контроль и коррекцию деятельности и другое);
- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
- становление коммуникативной культуры обучающихся;
- развитие способности свободно, нестандартно мыслить, умение передать свою мысль;
- развивать стремление к овладению новыми знаниями;
- развитие навыков коммуникации и взаимодействия.
- развитие мышления, творческих способностей и умения анализировать;
- развитие внимания и памяти;

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитание и развитие личностных качеств (ответственности, коммуникабельности, целеустремленности);
- формирование трудолюбия и требовательности к себе;
- воспитание интереса к обучению, осознание возможностей, стремления использовать знания в повседневной жизни;
- воспитание эстетического отношения к действительности;
- формирование адекватной самооценки обучающихся, развитие коммуникативных навыков, культуры общения со сверстниками, умения полно и точно выражать свои мысли.
- формирование бережного отношения к окружающему миру и людям;
- формирование навыков самоорганизации и самооценки.
- усвоение этических и нравственных норм;

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

#### Предметные результаты:

- развитие интереса к обучению, включение в познавательную деятельность;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков;
- определять и находить части слова, находить однокоренные слова;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на разные вопросы; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- применять изученные правила правописания;
- правильно списывать и писать под диктовку с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100.
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка)
- решать текстовые задачи в одно-два действия;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; выполнять измерение длин;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур); находить закономерность в ряду объектов;

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов; читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм;
- различать и называть отдельные жанры;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения; читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения; составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике;
- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- знания в области иностранного (английского) языка;
- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции;
- расширение лингвистического кругозора;

### **Метапредметные результаты:**

- усвоение обучающимися способов учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и навыков;
- развитие мотивации, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- умение учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности;
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характеристики допущенных ошибок.
- развитие стремления к овладению новыми знаниями;
- развитие навыков взаимодействия.
- развитие регулятивных навыков;
- развитие мышления, творческих способностей и умения анализировать;

- развитие внимания и памяти;

#### **Личностные результаты:**

- формирование уважения к своему и другим народам, их традициям;
- становление ценностного отношения к своей Родине; Знание государственной символики;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правила межличностных отношений;
- формирование уважительного отношения и интереса к культуре, восприимчивость к традициям;
- формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде;
- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- формирование бережного отношения к окружающему миру;
- формирование навыков самоорганизации и самооценки.
- воспитание и развитие личностных качеств;
- усвоение этических и нравственных норм;

#### **4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль 1. Занимательный русский язык	180	50	130	Педагогический контроль
2	Модуль 2. Математика-царица наук	180	50	130	Педагогический контроль
3	Модуль 3. Читаем вместе	160	30	130	Педагогический контроль
4	Модуль 4. Happy English	100	30	70	Педагогический контроль
5	Модуль 5. Мир вокруг меня	100	50	50	Педагогический контроль
6	Итого	720	210	510	

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график является примерным и утверждается отдельно для каждой учебной группы.

**Режим занятий:** 5 раз в неделю по 4 академических часа. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
По мере набора группы	-	36	720	5 раз в неделю по 4 ак. часа

## 6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Рабочая программа

#### Модуль 1. Занимательный русский язык

**Цель программы** – развитие познавательных и творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании путем получения знаний и навыков по основным предметным областям и направлениям обучения и развития.

#### Задачи программы:

##### Обучающие задачи:

- приобретение обучающимися представлений о языке; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

### **Развивающие задачи:**

- развитие регулятивных умений (ставить цели, планировать собственную деятельность и способы достижения результата, осуществлять контроль и коррекцию деятельности и другое);
- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
- становление коммуникативной культуры обучающихся;
- развитие способности свободно, нестандартно мыслить, умение передать свою мысль;
- развивать стремление к овладению новыми знаниями;
- развитие навыков коммуникации и взаимодействия.
- развитие мышления, творческих способностей и умения анализировать;
- развитие внимания и памяти;

### **Воспитательные задачи:**

- воспитание и развитие личностных качеств (ответственности, коммуникабельности, целеустремленности);
- формирование трудолюбия и требовательности к себе;
- воспитание интереса к обучению, осознание возможностей, стремления использовать знания в повседневной жизни;
- воспитание эстетического отношения к действительности;
- формирование адекватной самооценки обучающихся, развитие коммуникативных навыков, культуры общения со сверстниками, умения полно и точно выражать свои мысли.
- формирование бережного отношения к окружающему миру и людям;
- формирование навыков самоорганизации и самооценки.
- усвоение этических и нравственных норм;

## **Планируемые результаты обучения**

### **Предметные результаты:**

- развитие интереса к обучению, включение в познавательную деятельность;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков;
- определять и находить части слова, находить однокоренные слова;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на разные вопросы; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- применять изученные правила правописания;
- правильно списывать и писать под диктовку с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

### **Метапредметные результаты:**

- усвоение обучающимися способов учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и навыков;
- развитие мотивации, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- умение учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности;
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характеристики допущенных ошибок.
- развитие стремления к овладению новыми знаниями;
- развитие навыков взаимодействия.
- развитие регулятивных навыков;
- развитие мышления, творческих способностей и умения анализировать;
- развитие внимания и памяти;

### **Личностные результаты:**

- формирование уважения к своему и другим народам, их традициям;
- становление ценностного отношения к своей Родине; Знание государственной символики;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правила межличностных отношений;
- формирование уважительного отношения и интереса к культуре, восприимчивость к традициям;

- формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде;
- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- формирование бережного отношения к окружающему миру;
- формирование навыков самоорганизации и самооценки.
- воспитание и развитие личностных качеств;
- усвоение этических и нравственных норм;

### Учебный план Модуля 1. Занимательный русский язык

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1.1. Развитие речи	30	10	20	Педагогический контроль
2	Тема 1.2. Фонетика и графика	50	15	35	Педагогический контроль
3	Тема 1.3. Орфоэпия и лексика	40	5	35	Педагогический контроль
4	Тема 1.4. Состав слова и морфология	30	10	20	Педагогический контроль
5	Тема 1.5. Синтаксис, орфография и пунктуация	30	10	20	Педагогический контроль
6	<b>Итого</b>	180	50	130	

### Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
По мере набора группы	-	9	180	5 раз в неделю по 4 ак. часа

## Содержание обучения

### Тема 1.1. Развитие речи

**Теория (10 ч.):** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка.

**Практика (20 ч.):** Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

### Тема 1.2. Фонетика и графика

**Теория (15 ч.):** Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я. Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Практика (35 ч.):** Различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я. Использование на письме разделительных ь и ы. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Тема 1.3. Орфоэпия и лексика**

**Теория (5 ч.):** Звуки и сочетания звуков, ударение. Лексика. Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

**Практика (35 ч.):** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Тема 1.4. Состав слова и морфология**

**Теория (10 ч.):** Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Окончание как изменяемая часть слова. Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»). Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие). Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»). Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Практика (20 ч.):** Выделение в словах корня (простые случаи). Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение). Имя существительное: употребление в речи. Глагол:

употребление в речи. Имя прилагательное: употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок.

### **Тема 1.5. Синтаксис, орфография и пунктуация**

**Теория (10 ч.):** Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Правила правописания: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Практика (20 ч.):** Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания, их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные; прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными.

## **Организационно-педагогические условия реализации Модуля 1. Занимательный русский язык**

### ***Принципы отбора содержания программы***

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для обучающегося.

### ***Основные формы и методы***

Форма занятий: групповая

Основные формы проведения занятий:

- теоретические и практические занятия.

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

*Методы обучения.* Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебно-методические пособия, энциклопедии и др. информационные материалы.

В процессе обучения по данной программе используются следующие методы:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснения, дискуссия;
- 2) практические задания, самостоятельная работа;
- 3) аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль, опрос;

*Педагогические технологии и методики.* В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым обучающимся. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

#### *1) Технология индивидуального образовательного маршрута*

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности обучающегося – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы; индивидуальные задания; формулировка обучающимся открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым обучающимся; предложение обучающемуся составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

## *2) Технология сотрудничества*

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и обучающийся вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогают обучающемуся чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

***Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:***

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

***Первый компонент*** включает в себя списки литературы, необходимые для обучения.

***Второй компонент*** – система средств обучения.

***Дидактические средства:*** иллюстративный материал к темам программы.

***Третий компонент*** – система средств контроля результативности реализации программы: педагогический контроль в ходе учебных занятий.

## **Педагогические (кадровые) условия**

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Организация вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности

дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется организацией.

### **Материально-технические условия реализации Модуля 1. Занимательный русский язык**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных программой теоретических и практических занятий и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база образовательной организации включает в себя: учебные помещения для групповых и индивидуальных занятий со специальным учебным оборудованием и мебелью.

Необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- Учебное помещение для проведения теоретических и практических занятий;
- Стеллажи для хранения учебной литературы и оборудования;
- Оборудование;

#### **Перечень учебного оборудования для занятий:**

- столы и стулья, соответствующих возрастным особенностям обучающихся – в необходимом количестве.
- Учебно-методические материалы: иллюстрированные материалы, наглядный материал, раздаточный материал – в необходимом количестве.
- Канцелярские принадлежности – в необходимом количестве.
- Персональный компьютер – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Учебно-методическая литература и учебные пособия по теме преподаваемого предмета – в необходимом количестве.

Реализация программы обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями, справочниками и т.д., формируемыми в соответствии с темами учебного плана.

## **Информационные и учебно-методические условия Модуля 1. Занимательный русский язык**

### ***Основная литература:***

1. Русский язык: 2-й класс: учебник в 2 ч. Ч.1. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. -14-е изд. - Москва: Просвещение, Школа России, 2023. – 143 с.
2. Русский язык: 2-й класс: учебник в 2 ч. Ч.2. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. -7-е изд. - Москва: Просвещение, Школа России, 2023. – 143 с.
3. Литературное чтение: 2 класс: учебник / Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. - 15-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – Школа России, Ч.1. - 160 с.
4. Литературное чтение: 2 класс: учебник / Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. - 15-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – Школа России, Ч.2. - 160 с.
5. Математика: 2 класс: учебник: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. - 15-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – Школа России, Ч.1. - 111 с.
6. Математика: 2 класс: учебник: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. - 15-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – Школа России, Ч.2. - 111 с.
7. Окружающий мир. 2-й класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, В 2 ч. Ч.1. / А.А. Плешков. -23-е изд., - М.: Просвещение, Школа России, 2012. – 143 с.
8. Английский язык: 2-й класс: учебник в 2 ч. Ч.1. / Н. И. Быкова, Д. Дупи, М.Д. Поспелова, В.Эванс. -15-е изд. - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023. – 72 с.

## **6.2. Рабочая программа Модуля 2. Математика-царица наук**

**Цель программы** – развитие познавательных и творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании путем получения знаний и навыков по основным предметным областям и направлениям обучения и развития.

## **Задачи программы:**

### **Обучающие задачи:**

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов и умения решать учебные и практические задачи средствами математики;
- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения;
- формирование математической грамотности обучающегося;
- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности;

### **Развивающие задачи:**

- развитие регулятивных умений (ставить цели, планировать собственную деятельность и способы достижения результата, осуществлять контроль и коррекцию деятельности и другое);
- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
- становление коммуникативной культуры обучающихся;
- развитие способности свободно, нестандартно мыслить, умение передать свою мысль;
- развивать стремление к овладению новыми знаниями;
- развитие навыков коммуникации и взаимодействия.
- развитие мышления, творческих способностей и умения анализировать;
- развитие внимания и памяти;

### **Воспитательные задачи:**

- воспитание и развитие личностных качеств (ответственности, коммуникабельности, целеустремленности);
- формирование трудолюбия и требовательности к себе;
- воспитание интереса к обучению, осознание возможностей, стремления использовать знания в повседневной жизни;
- воспитание эстетического отношения к действительности;
- формирование адекватной самооценки обучающихся, развитие коммуникативных навыков, культуры общения со сверстниками, умения полно и точно выражать свои мысли.

- формирование бережного отношения к окружающему миру и людям;
- формирование навыков самоорганизации и самооценки.
- усвоение этических и нравственных норм;

## **Планируемые результаты обучения**

### **Предметные результаты:**

- развитие интереса к обучению, включение в познавательную деятельность;
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100.
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка)
- решать текстовые задачи в одно-два действия;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; выполнять измерение длин;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур); находить закономерность в ряду объектов;

### **Метапредметные результаты:**

- усвоение обучающимися способов учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и навыков;
- развитие мотивации, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- умение учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности;
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характеристики допущенных ошибок.
- развитие стремления к овладению новыми знаниями;
- развитие навыков взаимодействия.
- развитие регулятивных навыков;

- развитие мышления, творческих способностей и умения анализировать;
- развитие внимания и памяти;

### Личностные результаты:

- формирование уважения к своему и другим народам, их традициям;
- становление ценностного отношения к своей Родине; Знание государственной символики;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правила межличностных отношений;
- формирование уважительного отношения и интереса к культуре, восприимчивость к традициям;
- формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде;
- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- формирование бережного отношения к окружающему миру;
- формирование навыков самоорганизации и самооценки.
- воспитание и развитие личностных качеств;
- усвоение этических и нравственных норм;

## Учебный план Модуля 2. Математика-царица наук

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 2.1. Числа и величины	50	10	40	Педагогический контроль
2	Тема 2.2. Арифметические действия	40	10	30	Педагогический контроль
3	Тема 2.3. Текстовые задачи	30	10	20	Педагогический контроль
4	Тема 2.4. Пространственные отношения и геометрические фигуры	40	10	30	Педагогический контроль

5	Тема 2.5. Математическая информация	20	10	10	Педагогический контроль
6	<b>Итого</b>	180	50	130	

### Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
По мере набора группы	-	9	180	5 раз в неделю по 4 ак. часа

### Содержание обучения

#### Тема 2.1. Числа и величины

**Теория (10 ч.):** Числа в пределах 100: чтение, десятичный состав. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел. Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

**Практика (40 ч.):** Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел. Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

#### Тема 2.2. Арифметические действия

**Теория (10 ч.):** Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Названия компонентов действий умножения, деления. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий).

**Практика (30 ч.):** Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Тема 2.3. Текстовые задачи**

**Теория (10 ч.):** Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка

**Практика (20 ч.):** Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Запись решения и ответа задачи. Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз.

### **Тема 2.4. Пространственные отношения и геометрические фигуры**

**Теория (10 ч.):** Геометрические фигуры: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Длина ломаной. Периметр изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

**Практика (30 ч.):** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Тема 2.5. Математическая информация**

**Теория (10 ч.):** Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и

построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

**Практика (10 ч.):** Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств). Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## **Организационно-педагогические условия реализации Модуля 2. Математика-царица наук**

### ***Принципы отбора содержания программы***

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для обучающегося.

### ***Основные формы и методы***

Форма занятий: групповая

Основные формы проведения занятий:

- теоретические и практические занятия.

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

*Методы обучения.* Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебно-методические пособия, энциклопедии и др. информационные материалы.

В процессе обучения по данной программе используются следующие методы:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснения, дискуссия;
- 2) практические задания, самостоятельная работа;

3) аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль, опрос;

*Педагогические технологии и методики.* В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым обучающимся. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

*1) Технология индивидуального образовательного маршрута*

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности обучающегося – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы; индивидуальные задания; формулировка обучающимся открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым обучающимся; предложение обучающемуся составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

*2) Технология сотрудничества*

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и обучающийся вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогают обучающемуся чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

***Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:***

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

**Первый компонент** включает в себя списки литературы, необходимые для обучения.

**Второй компонент** – система средств обучения.

**Дидактические средства:** иллюстративный материал к темам программы.

**Третий компонент** – система средств контроля результативности реализации программы: педагогический контроль в ходе учебных занятий.

### **Педагогические (кадровые) условия**

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Организация вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется организацией.

### **Материально-технические условия реализации Модуля 2. Математика-царица наук**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных программой теоретических и практических занятий и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база образовательной организации включает в себя: учебные помещения для групповых и индивидуальных занятий со специальным учебным оборудованием и мебелью.

Необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- Учебное помещение для проведения теоретических и практических занятий;

- Стеллажи для хранения учебной литературы и оборудования;
- Оборудование;

#### **Перечень учебного оборудования для занятий:**

- столы и стулья, соответствующих возрастным особенностям обучающихся – в необходимом количестве.
- Учебно-методические материалы: иллюстрированные материалы, наглядный материал, раздаточный материал – в необходимом количестве.
- Канцелярские принадлежности – в необходимом количестве.
- Персональный компьютер – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Учебно-методическая литература и учебные пособия по теме преподаваемого предмета – в необходимом количестве.

Реализация программы обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями, справочниками и т.д., формируемыми в соответствии с темами учебного плана.

### **Информационные и учебно-методические условия Модуля 2. Математика-царица наук**

#### ***Основная литература:***

1. Русский язык: 2-й класс: учебник в 2 ч. Ч.1. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. -14-е изд. - Москва: Просвещение, Школа России, 2023. – 143 с.
2. Русский язык: 2-й класс: учебник в 2 ч. Ч.2. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. -7-е изд. - Москва: Просвещение, Школа России, 2023. – 143 с.
3. Литературное чтение: 2 класс: учебник / Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. - 15-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – Школа России, Ч.1. - 160 с.
4. Литературное чтение: 2 класс: учебник / Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. - 15-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – Школа России, Ч.2. - 160 с.
5. Математика: 2 класс: учебник: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. - 15-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – Школа России, Ч.1. - 111 с.
6. Математика: 2 класс: учебник: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. - 15-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – Школа России, Ч.2. - 111 с.

7. Окружающий мир. 2-й класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, В 2 ч. Ч.1. / А.А. Плешков. -23-е изд., - М.: Просвещение, Школа России, 2012. – 143 с.
8. Английский язык: 2-й класс: учебник в 2 ч. Ч.1. / Н. И. Быкова, Д. Дупи, М.Д. Поспелова, В.Эванс. -15-е изд. - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023. – 72 с.

### **6.3. Рабочая программа Модуля 3. Читаем вместе**

**Цель программы** – развитие познавательных и творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании путем получения знаний и навыков по основным предметным областям и направлениям обучения и развития.

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие задачи:**

- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества
- речевое развитие и первоначальное представление о многообразии жанров;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта;

##### **Развивающие задачи:**

- развитие регулятивных умений (ставить цели, планировать собственную деятельность и способы достижения результата, осуществлять контроль и коррекцию деятельности и другое);
- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
- становление коммуникативной культуры обучающихся;
- развитие способности свободно, нестандартно мыслить, умение передать свою мысль;
- развивать стремление к овладению новыми знаниями;
- развитие навыков коммуникации и взаимодействия.
- развитие мышления, творческих способностей и умения анализировать;
- развитие внимания и памяти;

### **Воспитательные задачи:**

- воспитание и развитие личностных качеств (ответственности, коммуникабельности, целеустремленности);
- формирование трудолюбия и требовательности к себе;
- воспитание интереса к обучению, осознание возможностей, стремления использовать знания в повседневной жизни;
- воспитание эстетического отношения к действительности;
- формирование адекватной самооценки обучающихся, развитие коммуникативных навыков, культуры общения со сверстниками, умения полно и точно выражать свои мысли.
- формирование бережного отношения к окружающему миру и людям;
- формирование навыков самоорганизации и самооценки.
- усвоение этических и нравственных норм;

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Предметные результаты:**

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов; читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм;
- различать и называть отдельные жанры;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения; читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения; составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения;
- расширение лингвистического кругозора;

#### **Метапредметные результаты:**

- усвоение обучающимися способов учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и навыков;
- развитие мотивации, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- умение учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности;
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характеристики допущенных ошибок.

- развитие стремления к овладению новыми знаниями;
- развитие навыков взаимодействия.
- развитие регулятивных навыков;
- развитие мышления, творческих способностей и умения анализировать;
- развитие внимания и памяти;

#### **Личностные результаты:**

- формирование уважения к своему и другим народам, их традициям;
- становление ценностного отношения к своей Родине; Знание государственной символики;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правила межличностных отношений;
- формирование уважительного отношения и интереса к культуре, восприимчивость к традициям;
- формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде;
- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- формирование бережного отношения к окружающему миру;
- формирование навыков самоорганизации и самооценки.
- воспитание и развитие личностных качеств;
- усвоение этических и нравственных норм;

### **Учебный план Модуля 3. Читаем вместе**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 3.1. О нашей Родине.	22	4	18	Педагогический контроль
2	Тема 3.2. Фольклор и Мир сказок.	22	4	18	Педагогический контроль
3	Тема 3.3. Звуки и краски родной природы в разные времена года.	22	4	18	Педагогический контроль

4	Тема 3.4. О детях и дружбе.	22	4	18	Педагогический контроль
5	Тема 3.5. О братьях наших меньших.	24	4	20	Педагогический контроль
6	Тема 3.6. О наших близких, о семье.	24	4	20	Педагогический контроль
7	Тема 3.7. Зарубежная литература.	22	4	18	Педагогический контроль
8	Тема 3.8. Библиографическая культура	2	2		Педагогический контроль
9	<b>Итого</b>	160	30	130	

### Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
По мере набора группы	-	8	160	5 раз в неделю по 4 ак. часа

### Содержание обучения

#### Тема 3.1. О нашей Родине.

**Теория (4 ч.):** Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева. Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова.

**Практика (18 ч.):** Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина».

#### Тема 3.2. Фольклор и Мир сказок.

**Теория (4 ч.):** Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Особенности скороговорок, их роль в речи. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка. Особенности сказок разного вида. Фольклорная (народная) и литературная

(авторская) сказка. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

**Практика (18 ч.):** Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России. Сказки: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка». Составление плана произведения: части текста, их главные темы.

### **Тема 3.3. Звуки и краски родной природы в разные времена года.**

**Теория (4 ч.):** Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы. Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди).

**Практика (18 ч.):** Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимой», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето».

### **Тема 3.4. О детях и дружбе.**

**Теория (4 ч.):** Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

**Практика (18 ч.):** Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным».

### **Тема 3.5. О братьях наших меньших.**

**Теория (4 ч.):** Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

**Практика (20 ч.):** Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок».

### **Тема 3.6. О наших близких, о семье.**

**Теория (4 ч.):** Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях. Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

**Практика (20 ч.):** Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют».

### **Тема 3.7. Зарубежная литература.**

**Теория (4 ч.):** Круг чтения: литературная (авторская) сказка: зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

**Практика (18 ч.):** Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка». Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы.

## **Тема 3.8. Библиографическая культура**

**Теория (2 ч.):** Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

### **Организационно-педагогические условия реализации Модуля 3. Читаем вместе**

#### ***Принципы отбора содержания программы***

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для обучающегося.

#### ***Основные формы и методы***

Форма занятий: групповая

Основные формы проведения занятий:

- теоретические и практические занятия.

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

*Методы обучения.* Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебно-методические пособия, энциклопедии и др. информационные материалы.

В процессе обучения по данной программе используются следующие методы:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснения, дискуссия;
- 2) практические задания, самостоятельная работа;
- 3) аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль, опрос;

*Педагогические технологии и методики.* В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым обучающимся. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

#### ***1) Технология индивидуального образовательного маршрута***

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности обучающегося – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы; индивидуальные задания; формулировка обучающимся открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым обучающимся; предложение обучающемуся составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

### *2) Технология сотрудничества*

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и обучающийся вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогают обучающемуся чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

***Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:***

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

***Первый компонент*** включает в себя списки литературы, необходимые для обучения.

***Второй компонент*** – система средств обучения.

***Дидактические средства:*** иллюстративный материал к темам программы.

***Третий компонент*** – система средств контроля результативности реализации программы: педагогический контроль в ходе учебных занятий.

### **Педагогические (кадровые) условия**

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Организация вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется организацией.

### **Материально-технические условия реализации Модуля 3. Читаем вместе**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных программой теоретических и практических занятий и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база образовательной организации включает в себя: учебные помещения для групповых и индивидуальных занятий со специальным учебным оборудованием и мебелью.

Необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- Учебное помещение для проведения теоретических и практических занятий;
- Стеллажи для хранения учебной литературы и оборудования;
- Оборудование;

#### **Перечень учебного оборудования для занятий:**

- столы и стулья, соответствующих возрастным особенностям обучающихся – в необходимом количестве.
- Учебно-методические материалы: иллюстрированные материалы, наглядный материал, раздаточный материал – в необходимом количестве.

- Канцелярские принадлежности – в необходимом количестве.
- Персональный компьютер – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Учебно-методическая литература и учебные пособия по теме преподаваемого предмета – в необходимом количестве.

Реализация программы обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями, справочниками и т.д., формируемыми в соответствии с темами учебного плана.

### **Информационные и учебно-методические условия Модуля 3. Читаем вместе**

#### ***Основная литература:***

1. Русский язык: 2-й класс: учебник в 2 ч. Ч.1. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. -14-е изд. - Москва: Просвещение, Школа России, 2023. – 143 с.
2. Русский язык: 2-й класс: учебник в 2 ч. Ч.2. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. -7-е изд. - Москва: Просвещение, Школа России, 2023. – 143 с.
3. Литературное чтение: 2 класс: учебник / Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. - 15-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – Школа России, Ч.1. - 160 с.
4. Литературное чтение: 2 класс: учебник / Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. - 15-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – Школа России, Ч.2. - 160 с.
5. Математика: 2 класс: учебник: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. - 15-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – Школа России, Ч.1. - 111 с.
6. Математика: 2 класс: учебник: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. - 15-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – Школа России, Ч.2. - 111 с.
7. Окружающий мир. 2-й класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, В 2 ч. Ч.1. / А.А. Плешков. -23-е изд., - М.: Просвещение, Школа России, 2012. – 143 с.
8. Английский язык: 2-й класс: учебник в 2 ч. Ч.1. / Н. И. Быкова, Д. Дупи, М.Д. Поспелова, В.Эванс. -15-е изд. - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023. – 72 с.

### **6.4. Рабочая программа Модуля 4. Happy English**

**Цель программы** – развитие познавательных и творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании путем получения знаний и навыков по основным предметным областям и направлениям обучения и развития.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие задачи:**

- сформировать знания в области иностранного (английского) языка;
- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции;
- расширение лингвистического кругозора;

#### **Развивающие задачи:**

- развитие регулятивных умений (ставить цели, планировать собственную деятельность и способы достижения результата, осуществлять контроль и коррекцию деятельности и другое);
- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
- становление коммуникативной культуры обучающихся;
- развитие способности свободно, нестандартно мыслить, умение передать свою мысль;
- развивать стремление к овладению новыми знаниями;
- развитие навыков коммуникации и взаимодействия.
- развитие мышления, творческих способностей и умения анализировать;
- развитие внимания и памяти;

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитание и развитие личностных качеств (ответственности, коммуникабельности, целеустремленности);
- формирование трудолюбия и требовательности к себе;
- воспитание интереса к обучению, осознание возможностей, стремления использовать знания в повседневной жизни;
- воспитание эстетического отношения к действительности;
- формирование адекватной самооценки обучающихся, развитие коммуникативных навыков, культуры общения со сверстниками, умения полно и точно выражать свои мысли.
- формирование бережного отношения к окружающему миру и людям;
- формирование навыков самоорганизации и самооценки.
- усвоение этических и нравственных норм;

## Планируемые результаты обучения

### Предметные результаты:

- знания в области иностранного (английского) языка;
- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции;
- расширение лингвистического кругозора;

### Метапредметные результаты:

- усвоение обучающимися способов учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и навыков;
- развитие мотивации, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- умение учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности;
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характеристики допущенных ошибок.
- развитие стремления к овладению новыми знаниями;
- развитие навыков взаимодействия.
- развитие регулятивных навыков;
- развитие мышления, творческих способностей и умения анализировать;
- развитие внимания и памяти;

### Личностные результаты:

- формирование уважения к своему и другим народам, их традициям;
- становление ценностного отношения к своей Родине; Знание государственной символики;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правила межличностных отношений;
- формирование уважительного отношения и интереса к культуре, восприимчивость к традициям;
- формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде;

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- формирование бережного отношения к окружающему миру;
- формирование навыков самоорганизации и самооценки.
- воспитание и развитие личностных качеств;
- усвоение этических и нравственных норм;

### Учебный план Модуля 4. Happy English

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 4.1. Коммуникативные умения	30	10	20	Педагогический контроль
2	Тема 4.2. Языковые знания и навыки	40	10	30	Педагогический контроль
3	Тема 4.3. Содержание речи	30	10	20	Педагогический контроль
4	<b>Итого</b>	100	30	70	

### Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
По мере набора группы	-	5	100	5 раз в неделю по 4 ак. часа

### Содержание обучения

#### Тема 4.1. Коммуникативные умения

**Теория (10 ч.):** Говорение. Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний. Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов.

**Практика (20 ч.):** Коммуникативные умения монологической речи. Коммуникативные умения диалогической речи. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета. Смысловое чтение. Чтение вслух учебных текстов. Письмо. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Тема 4.2. Языковые знания и навыки**

**Теория (10 ч.):** Фонетическая сторона речи. Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Грамматическая сторона речи. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения. Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (с однородными членами).

**Практика (30 ч.):** Нормы произношения. Различение на слух. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка. Графика, орфография и пунктуация Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Нераспространённые и распространённые простые предложения. Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but.

#### **Тема 4.3. Содержание речи**

**Теория (10 ч.):** Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страны изучаемого языка.

**Практика (20 ч.):** Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мир моих увлечений. Любимый цвет,

игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

## **Организационно-педагогические условия реализации Модуля 4. Happy English**

### ***Принципы отбора содержания программы***

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для обучающегося.

### ***Основные формы и методы***

Форма занятий: групповая

Основные формы проведения занятий:

- теоретические и практические занятия.

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

*Методы обучения.* Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебно-методические пособия, энциклопедии и др. информационные материалы.

В процессе обучения по данной программе используются следующие методы:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснения, дискуссия;
- 2) практические задания, самостоятельная работа;
- 3) аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль, опрос;

*Педагогические технологии и методики.* В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым обучающимся. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

#### *1) Технология индивидуального образовательного маршрута*

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности обучающегося – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы; индивидуальные задания; формулировка обучающимся открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым обучающимся; предложение обучающемуся составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

### *2) Технология сотрудничества*

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и обучающийся вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогают обучающемуся чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

***Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:***

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

***Первый компонент*** включает в себя списки литературы, необходимые для обучения.

***Второй компонент*** – система средств обучения.

***Дидактические средства:*** иллюстративный материал к темам программы.

***Третий компонент*** – система средств контроля результативности реализации программы: педагогический контроль в ходе учебных занятий.

### **Педагогические (кадровые) условия**

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Организация вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется организацией.

#### **Материально-технические условия реализации Модуля 4. Happy English**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных программой теоретических и практических занятий и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база образовательной организации включает в себя: учебные помещения для групповых и индивидуальных занятий со специальным учебным оборудованием и мебелью.

Необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- Учебное помещение для проведения теоретических и практических занятий;
- Стеллажи для хранения учебной литературы и оборудования;
- Оборудование;

##### **Перечень учебного оборудования для занятий:**

- столы и стулья, соответствующих возрастным особенностям обучающихся – в необходимом количестве.
- Учебно-методические материалы: иллюстрированные материалы, наглядный материал, раздаточный материал – в необходимом количестве.

- Канцелярские принадлежности – в необходимом количестве.
- Персональный компьютер – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Учебно-методическая литература и учебные пособия по теме преподаваемого предмета – в необходимом количестве.

Реализация программы обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями, справочниками и т.д., формируемыми в соответствии с темами учебного плана.

### **Информационные и учебно-методические условия Модуля 4. Happy English**

#### ***Основная литература:***

1. Русский язык: 2-й класс: учебник в 2 ч. Ч.1. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. -14-е изд. - Москва: Просвещение, Школа России, 2023. – 143 с.
2. Русский язык: 2-й класс: учебник в 2 ч. Ч.2. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. -7-е изд. - Москва: Просвещение, Школа России, 2023. – 143 с.
3. Литературное чтение: 2 класс: учебник / Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. - 15-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – Школа России, Ч.1. - 160 с.
4. Литературное чтение: 2 класс: учебник / Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. - 15-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – Школа России, Ч.2. - 160 с.
5. Математика: 2 класс: учебник: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. - 15-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – Школа России, Ч.1. - 111 с.
6. Математика: 2 класс: учебник: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. - 15-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – Школа России, Ч.2. - 111 с.
7. Окружающий мир. 2-й класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, В 2 ч. Ч.1. / А.А. Плешков. -23-е изд., - М.: Просвещение, Школа России, 2012. – 143 с.
8. Английский язык: 2-й класс: учебник в 2 ч. Ч.1. / Н. И. Быкова, Д. Дупи, М.Д. Пospelова, В.Эванс. -15-е изд. - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023. – 72 с.

## **6.5. Рабочая программа Модуля 5. Мир вокруг меня**

**Цель программы** – развитие познавательных и творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании путем получения знаний и навыков по основным предметным областям и направлениям обучения и развития.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие задачи:**

- освоение обучающимися мирового культурного опыта;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике;
- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

#### **Развивающие задачи:**

- развитие регулятивных умений (ставить цели, планировать собственную деятельность и способы достижения результата, осуществлять контроль и коррекцию деятельности и другое);
- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
- становление коммуникативной культуры обучающихся;
- развитие способности свободно, нестандартно мыслить, умение передать свою мысль;
- развивать стремление к овладению новыми знаниями;
- развитие навыков коммуникации и взаимодействия.
- развитие мышления, творческих способностей и умения анализировать;
- развитие внимания и памяти;

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитание и развитие личностных качеств (ответственности, коммуникабельности, целеустремленности);
- формирование трудолюбия и требовательности к себе;

- воспитание интереса к обучению, осознание возможностей, стремления использовать знания в повседневной жизни;
- воспитание эстетического отношения к действительности;
- формирование адекватной самооценки обучающихся, развитие коммуникативных навыков, культуры общения со сверстниками, умения полно и точно выражать свои мысли.
- формирование бережного отношения к окружающему миру и людям;
- формирование навыков самоорганизации и самооценки.
- усвоение этических и нравственных норм;

## **Планируемые результаты обучения**

### **Предметные результаты:**

- освоение обучающимися мирового культурного опыта;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике;
- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

### **Метапредметные результаты:**

- усвоение обучающимися способов учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и навыков;
- развитие мотивации, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- умение учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности;
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характеристики допущенных ошибок.
- развитие стремления к овладению новыми знаниями;
- развитие навыков взаимодействия.
- развитие регулятивных навыков;
- развитие мышления, творческих способностей и умения анализировать;

- развитие внимания и памяти;

### Личностные результаты:

- формирование уважения к своему и другим народам, их традициям;
- становление ценностного отношения к своей Родине; Знание государственной символики;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правила межличностных отношений;
- формирование уважительного отношения и интереса к культуре, восприимчивость к традициям;
- формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде;
- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- формирование бережного отношения к окружающему миру;
- формирование навыков самоорганизации и самооценки.
- воспитание и развитие личностных качеств;
- усвоение этических и нравственных норм;

### Учебный план Модуля 5. Мир вокруг меня

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 5.1. Человек и общество	40	20	20	Педагогический контроль
2	Тема 5.2. Человек и природа	30	15	15	Педагогический контроль
3	Тема 5.3. Правила безопасной жизнедеятельности	30	15	15	Педагогический контроль
4	<b>Итого</b>	100	50	50	

## Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
По мере набора группы	-	5	100	5 раз в неделю по 4 ак. часа

### Содержание обучения

#### Тема 5.1. Человек и общество

**Теория (20 ч.):** Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

**Практика (20 ч.):** Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### Тема 5.2. Человек и природа

**Теория (15 ч.):** Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Материки, океаны. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных. Красная книга

России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки.

**Практика (15 ч.):** Изображения Земли: глобус, карта, план. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Карта мира. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### **Тема 5.3. Правила безопасной жизнедеятельности**

**Теория (15 ч.):** Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

**Практика (15 ч.):** Режим дня. Рациональное питание. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

## **Организационно-педагогические условия реализации Модуля 5. Мир вокруг меня**

### ***Принципы отбора содержания программы***

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для обучающегося.

### ***Основные формы и методы***

Форма занятий: групповая

Основные формы проведения занятий:

- теоретические и практические занятия.

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

*Методы обучения.* Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебно-методические пособия, энциклопедии и др. информационные материалы.

В процессе обучения по данной программе используются следующие методы:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснения, дискуссия;
- 2) практические задания, самостоятельная работа;
- 3) аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль, опрос;

*Педагогические технологии и методики.* В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым обучающимся. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

*1) Технология индивидуального образовательного маршрута*

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности обучающегося – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы; индивидуальные задания; формулировка обучающимся открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым обучающимся; предложение обучающемуся составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

## *2) Технология сотрудничества*

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и обучающийся вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогают обучающемуся чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

**Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:**

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

**Первый компонент** включает в себя списки литературы, необходимые для обучения.

**Второй компонент** – система средств обучения.

**Дидактические средства:** иллюстративный материал к темам программы.

**Третий компонент** – система средств контроля результативности реализации программы: педагогический контроль в ходе учебных занятий.

## **Педагогические (кадровые) условия**

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Организация вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется организацией.

## **Материально-технические условия реализации Модуля 5. Мир вокруг меня**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных программой теоретических и практических занятий и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база образовательной организации включает в себя: учебные помещения для групповых и индивидуальных занятий со специальным учебным оборудованием и мебелью.

Необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- Учебное помещение для проведения теоретических и практических занятий;
- Стеллажи для хранения учебной литературы и оборудования;
- Оборудование;

### **Перечень учебного оборудования для занятий:**

- столы и стулья, соответствующих возрастным особенностям обучающихся – в необходимом количестве.
- Учебно-методические материалы: иллюстрированные материалы, наглядный материал, раздаточный материал – в необходимом количестве.
- Канцелярские принадлежности – в необходимом количестве.
- Персональный компьютер – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Учебно-методическая литература и учебные пособия по теме преподаваемого предмета – в необходимом количестве.

Реализация программы обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями, справочниками и т.д., формируемыми в соответствии с темами учебного плана.

## **Информационные и учебно-методические условия Модуля 5. Мир вокруг меня**

### ***Основная литература:***

1. Русский язык: 2-й класс: учебник в 2 ч. Ч.1. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. -14-е изд. - Москва: Просвещение, Школа России, 2023. – 143 с.

2. Русский язык: 2-й класс: учебник в 2 ч. Ч.2. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. -7-е изд. - Москва: Просвещение, Школа России, 2023. – 143 с.
3. Литературное чтение: 2 класс: учебник / Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. - 15-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – Школа России, Ч.1. - 160 с.
4. Литературное чтение: 2 класс: учебник / Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. - 15-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – Школа России, Ч.2. - 160 с.
5. Математика: 2 класс: учебник: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. - 15-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – Школа России, Ч.1. - 111 с.
6. Математика: 2 класс: учебник: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. - 15-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – Школа России, Ч.2. - 111 с.
7. Окружающий мир. 2-й класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, В 2 ч. Ч.1. / А.А. Плешков. -23-е изд., - М.: Просвещение, Школа России, 2012. – 143 с.
8. Английский язык: 2-й класс: учебник в 2 ч. Ч.1. / Н. И. Быкова, Д. Дупи, М.Д. Поспелова, В.Эванс. -15-е изд. - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023. – 72 с.

## **7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**

Оценка качества освоения программы производится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В процессе реализации программы используется текущий педагогический контроль.

Текущий педагогический контроль включает в себя наблюдение, педагогический контроль за работой обучающихся и контроль освоения обучающимися знаний и навыков. Проводится в формах, определенных педагогом.

Оценка качества освоения программы проводится посредством педагогического контроля и оценки сформированности умений и навыков обучающихся. Оценка осуществляется педагогом.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Критерии оценки уровня сформированности умений и навыков.

Уровень	Критерий
Высокий	Самостоятельная деятельность обучающегося; при выполнении той или иной деятельности обучающийся не испытывает особых затруднений;
Средний	При выполнении той или иной деятельности обучающийся испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи преподавателя, стремится исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет задания
Низкий	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при выполнении той или иной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле преподавателя; овладел менее чем 1/3 навыками, умениями

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Карта экспертной оценки педагогом знаний и навыков обучающегося

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые получили, при этом впишите соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№ п/п	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	Результат
		1	2	3	4	5		
1.	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)							
2.	Понимаю термины, используемые на занятиях							
3.	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности							
4.	Научился самостоятельно выполнять творческие задания							
5.	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях							
6.	Научился получать информацию из различных источников							

## 9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### *Принципы отбора содержания программы*

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для обучающегося.

### *Основные формы и методы*

Форма занятий: групповая

Основные формы проведения занятий:

- теоретические и практические занятия.

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

*Методы обучения.* Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебно-методические пособия, энциклопедии и др. информационные материалы.

В процессе обучения по данной программе используются следующие методы:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснения, дискуссия;
- 2) практические задания, самостоятельная работа;
- 3) аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль, опрос;

*Педагогические технологии и методики.* В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым обучающимся. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

#### *1) Технология индивидуального образовательного маршрута*

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности обучающегося – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы; индивидуальные задания; формулировка обучающимся открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым обучающимся; предложение обучающемуся составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

## *2) Технология сотрудничества*

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и обучающийся вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогают обучающемуся чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

***Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:***

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

***Первый компонент*** включает в себя списки литературы, необходимые для обучения.

***Второй компонент*** – система средств обучения.

***Дидактические средства:*** иллюстративный материал к темам программы.

***Третий компонент*** – система средств контроля результативности реализации программы: педагогический контроль в ходе учебных занятий.

## **Педагогические (кадровые) условия**

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Организация вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по

дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется организацией.

## **Требования к педагогам дополнительного образования**

### **Требования к образованию и обучению:**

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"

или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности

или

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

### **Требования к опыту практической работы:**

Не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника - для старшего педагога дополнительного образования

### **Особые условия допуска к работе:**

- Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации
- Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных программой теоретических и практических занятий и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база образовательной организации включает в себя: учебные помещения для групповых и индивидуальных занятий со специальным учебным оборудованием и мебелью.

Необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- Учебное помещение для проведения теоретических и практических занятий;
- Стеллажи для хранения учебной литературы и оборудования;
- Оборудование;

### **Перечень учебного оборудования для занятий:**

- столы и стулья, соответствующих возрастным особенностям обучающихся – в необходимом количестве.
- Учебно-методические материалы: иллюстрированные материалы, наглядный материал, раздаточный материал – в необходимом количестве.
- Канцелярские принадлежности – в необходимом количестве.
- Персональный компьютер – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Учебно-методическая литература и учебные пособия по теме преподаваемого предмета – в необходимом количестве.

Реализация программы обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями, справочниками и т.д., формируемыми в соответствии с темами учебного плана.

## **11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **Основная литература:**

1. Русский язык: 2-й класс: учебник в 2 ч. Ч.1. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. -14-е изд. - Москва: Просвещение, Школа России, 2023. – 143 с.

2. Русский язык: 2-й класс: учебник в 2 ч. Ч.2. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. -7-е изд. - Москва: Просвещение, Школа России, 2023. – 143 с.
3. Литературное чтение: 2 класс: учебник / Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. - 15-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – Школа России, Ч.1. - 160 с.
4. Литературное чтение: 2 класс: учебник / Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. - 15-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – Школа России, Ч.2. - 160 с.
5. Математика: 2 класс: учебник: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. - 15-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – Школа России, Ч.1. - 111 с.
6. Математика: 2 класс: учебник: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. - 15-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – Школа России, Ч.2. - 111 с.
7. Окружающий мир. 2-й класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, В 2 ч. Ч.1. / А.А. Плешков. -23-е изд., - М.: Просвещение, Школа России, 2012. – 143 с.
8. Английский язык: 2-й класс: учебник в 2 ч. Ч.1. / Н. И. Быкова, Д. Дупи, М.Д. Пospelова, В.Эванс. -15-е изд. - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023. – 72 с.