

**Индивидуальный предприниматель  
Ставрова-Скрипник Юлия Сергеевна  
ИП Ставрова-Скрипник Ю.С.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Индивидуальный предприниматель  
\_\_\_\_\_ Ю.С. Ставрова-Скрипник**

**« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026**

**г.**

**м.п.**

**Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Всестороннее развитие детей 7-8 лет»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Адресат программы:** дети 7-8 лет

**Объем программы (трудоемкость):** 720 академических часов

**Срок реализации программы:** 9 месяцев

**Форма обучения:** очная

г. Москва  
2026 г.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всестороннее развитие детей 7-8 лет»** (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

**1.2. Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**1.3. Уровень освоения – базовый.**

**Актуальность программы** данной программы обусловлена необходимостью всестороннего гармоничного развития и обучения детей младшего школьного возраста, а также важностью получения знаний в различных предметных областях. К таким предметным областям можно отнести знания об окружающей среде и мире, математических вычислениях, литературных произведения, родном и иностранном языке. Всестороннее развитие и освоение программного материала позволяет обеспечить эффективное освоение базовых знаний и навыков по школьным предметам и социализацию обучающихся. Кроме того, освоение программы позволит углубить и расширить знания по основным направлениям обучения, что благоприятно будет сказываться на успеваемости ребенка.

**1.5. Адресат программы:** дети 7-8 лет, требования к уровню образования не предусмотрены.

**1.6. Объем программы:** 720 академических часов.

**1.7. Срок реализации программы:** 9 месяцев (36 учебных недель)

**1.8. Режим занятий:** 5 раз в неделю по 4 академических часа. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

**1.9. Форма обучения:** очная.

**Особенности набора:** набор осуществляется без вступительных испытаний.

**Новизна данной программы** заключается в комплексном решении задач развития детей и одновременном развитии их интеллектуальных и творческих способностей, эмоциональной сферы и психических процессов.

**Отличительные особенности программы.**

Отличительные особенности программы заключаются в комплексном изучении различных наук и областей знаний, в логическом построении последовательности занятий и освоения программного материала. Освоение программы построено на следующих дидактических принципах: доступность и соответствие возрастным особенностям, наглядность и иллюстративность, научность и обоснованность.

**Ведущая идея, на которой базируется программа:** каждый обучающийся есть неповторимая индивидуальность, обладающая свойственными только ей психическими, физическими и прочими особенностями.

**Педагогическая целесообразность программы.**

Программа способствует комплексному развитию ребенка и освоению знаний по различным предметам, обеспечивающим успешное освоение важнейших областей знаний и социализации.

**Особенности организации образовательного процесса:**

При реализации программы используется групповая форма организации образовательного процесса. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

**Цель программы** – развитие познавательных и творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании путем получения знаний и навыков по основным предметным областям и направлениям обучения и развития.

## **Задачи программы:**

### **Обучающие задачи:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование начальных знаний и умений в различных областях элементарной математики;
- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
- формирование способности строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- развитие речи, мышления, воображения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование первоначальных представлений о системе и структуре русского языка;
- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности;
- расширение лингвистического кругозора;
- развитие познавательных умений (поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера и другое);
- сформировать знания в области иностранного (английского) языка;

### **Развивающие задачи:**

- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие регулятивных умений (ставить цели, планировать собственную деятельность и способы достижения результата, осуществлять контроль и коррекцию деятельности и другое);

- развитие способности свободно, нестандартно мыслить, умение передать свою мысль в письменной и устной форме;
- развивать стремление к овладению новыми знаниями о мире и науке;
- развитие навыков коммуникации и взаимодействия.
- развитие мышления, творческих способностей и умения анализировать;
- развитие внимания и памяти;

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитание и развитие личностных качеств (ответственности, коммуникабельности, целеустремленности и другое);
- формирование трудолюбия и требовательности к себе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе;
- формирование адекватной самооценки обучающихся, развитие коммуникативных навыков, культуры общения со сверстниками, умения полно и точно выражать свои мысли.
- формирование бережного отношения к окружающему миру и людям;
- формирование навыков самоорганизации и самооценки.
- усвоение этических и нравственных норм;

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Предметные результаты:**

- развитие интереса к обучению, включение в познавательную деятельность,
- приобретение определенных знаний, умений, навыков, освоенных учащимися;
- умение обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- формирование знаний и навыков в области фонетики, структуры слова, звуковых моделей слов, гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

- формирование знаний и навыков в области графики и написания, обозначения звуков буквами.
- знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
- формирование знаний и навыков в области чтения.
- развитие осознанности и выразительности чтения.
- формирование знаний и навыков в области письма и письменной речи.
- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.
- овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
- формирование знаний и навыков в области структуры слова и предложения.
- формирование знаний и навыков в области орфографии.
- развитие речи и понимания текстов.
- формирование знаний и навыков использования простейших видов анализа различных текстов.
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, личного опыта.
- формирование знаний и навыков в области математики.
- формирование навыков использования приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- формирование знаний и навыков в области окружающего мира.
- формирование уважительного отношения к своей семье, истории, культуре.
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного

поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- знания в области иностранного (английского) языка;

### **Метапредметные результаты:**

- усвоение обучающимися способов учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и навыков;
- развитие мотивации, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- умение учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности;
- умение адекватно воспринимать оценку своих работ;
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характеристики допущенных ошибок.
- развитие стремления к овладению новыми знаниями;
- развитие навыков взаимодействия.
- развитие регулятивных навыков;
- развитие мышления, творческих способностей и умения анализировать;
- развитие внимания и памяти;

### **Личностные результаты:**

- становление ценностного отношения к своей Родине;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- формирование уважения к своему и другим народам, их традициям;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правила межличностных отношений;
- формирование уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выразить своё отношение в разных видах художественной деятельности;

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- формирование бережного отношения к окружающему миру;
- формирование навыков самоорганизации и самооценки.
- воспитание и развитие личностных качеств;
- усвоение этических и нравственных норм;

#### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль 1. Занимательный русский язык	180	50	130	Педагогический контроль
2	Модуль 2. Математика-царица наук	180	50	130	Педагогический контроль
3	Модуль 3. Читаем вместе	160	30	130	Педагогический контроль
4	Модуль 4. Нарру English	100	30	70	Педагогический контроль
5	Модуль 5. Мир вокруг меня	100	50	50	Педагогический контроль
6	Итого	720	210	510	

#### 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график является примерным и утверждается отдельно для каждой учебной группы.

**Режим занятий:** 5 раз в неделю по 4 академических часа. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий

По мере набора группы	-	36	720	5 раз в неделю по 4 ак. часа
-----------------------	---	----	-----	------------------------------

## 6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Рабочая программа Модуля 1. Занимательный русский язык

**Цель программы** – развитие познавательных и творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании путем получения знаний и навыков по основным предметным областям и направлениям обучения и развития.

#### Задачи программы:

##### Обучающие задачи:

- формирование первоначальных представлений о системе и структуре русского языка;
- формирование способности строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- развитие речи, мышления, воображения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях;
- расширение лингвистического кругозора;
- развитие познавательных умений (поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера и другое);

##### Развивающие задачи:

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие навыков коммуникации и взаимодействия.
- развитие внимания и памяти;

##### Воспитательные задачи:

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- формирование адекватной самооценки обучающихся, развитие коммуникативных навыков, культуры общения со сверстниками, умения полно и точно выражать свои мысли.
- формирование навыков самоорганизации и самооценки.
- усвоение этических и нравственных норм;

## **Планируемые результаты обучения**

### **Предметные результаты:**

- развитие интереса к обучению, включение в познавательную деятельность,
- умение обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- формирование знаний и навыков в области фонетики, структуры слова, звуковых моделей слов, гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.
- формирование знаний и навыков в области графики и написания, обозначения звуков буквами.
- знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
- формирование знаний и навыков в области чтения.
- формирование знаний и навыков в области письма и письменной речи.
- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.
- овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
- формирование знаний и навыков в области структуры слова и предложения.
- формирование знаний и навыков в области орфографии.

### **Метапредметные результаты:**

- усвоение обучающимися способов учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и навыков;
- развитие мотивации, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- умение учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности;

- умение адекватно воспринимать оценку своих работ;
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характеристики допущенных ошибок.
- развитие стремления к овладению новыми знаниями;
- развитие навыков взаимодействия.
- развитие регулятивных навыков;
- развитие мышления, творческих способностей и умения анализировать;
- развитие внимания и памяти;

#### Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине;
- формирование навыков самоорганизации и самооценки.
- воспитание и развитие личностных качеств;
- усвоение этических и нравственных норм;

### Учебный план Модуля 1. Занимательный русский язык

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1.1. Развитие речи	30	10	20	Педагогический контроль
2	Тема 1.2. Фонетика	50	15	35	Педагогический контроль
3	Тема 1.3. Графика и письмо	40	5	35	Педагогический контроль
4	Тема 1.4. Лексика и синтаксис	30	10	20	Педагогический контроль
5	Тема 1.5. Орфография и пунктуация	30	10	20	Педагогический контроль
6	<b>Итого</b>	180	50	130	

### Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
По мере набора группы	-	9	180	5 раз в неделю по 4 ак. часа

## Содержание обучения

### Тема 1.1. Развитие речи

**Теория (10 ч.):** Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение.

**Практика (20 ч.):** Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

### Тема 1.2. Фонетика

**Теория (15 ч.):** Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

**Практика (35 ч.):** Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Количество слогов в слове. Ударный слог. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### Тема 1.3. Графика и письмо

**Теория (5 ч.):** Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Практика (35 ч.):** Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

#### **Тема 1.4. Лексика и синтаксис**

**Теория (10 ч.):** Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

**Практика (20 ч.):** Выявление слов, значение которых требует уточнения. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

#### **Тема 1.5. Орфография и пунктуация**

**Теория (10 ч.):** Правила правописания: отдельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Практика (20 ч.):** Правила правописания и их применение: отдельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос

слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Списывание текста.

## **Организационно-педагогические условия реализации Модуля 1. Занимательный русский язык**

### ***Принципы отбора содержания программы***

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для обучающегося.

### ***Основные формы и методы***

Форма занятий: групповая

Основные формы проведения занятий:

- теоретические и практические занятия.

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

*Методы обучения.* Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебно-методические пособия, энциклопедии и др. информационные материалы.

В процессе обучения по данной программе используются следующие методы:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснения, дискуссия;
- 2) практические задания, самостоятельная работа;
- 3) аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль, опрос;

*Педагогические технологии и методики.* В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым обучающимся. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

#### *1) Технология индивидуального образовательного маршрута*

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности обучающегося – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы; индивидуальные задания; формулировка обучающимся открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым обучающимся; предложение обучающемуся составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

### *2) Технология сотрудничества*

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и обучающийся вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогают обучающемуся чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

***Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:***

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

***Первый компонент*** включает в себя списки литературы, необходимые для обучения.

***Второй компонент*** – система средств обучения.

***Дидактические средства:*** иллюстративный материал к темам программы.

***Третий компонент*** – система средств контроля результативности реализации программы: педагогический контроль в ходе учебных занятий.

### **Педагогические (кадровые) условия**

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Организация вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется организацией.

### **Материально-технические условия реализации Модуля 1. Занимательный русский язык**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных программой теоретических и практических занятий и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база образовательной организации включает в себя: учебные помещения для групповых и индивидуальных занятий со специальным учебным оборудованием и мебелью.

Необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- Учебное помещение для проведения теоретических и практических занятий;
- Стеллажи для хранения учебной литературы и оборудования;
- Оборудование;

#### **Перечень учебного оборудования для занятий:**

- столы и стулья, соответствующих возрастным особенностям обучающихся – в необходимом количестве.
- Учебно-методические материалы: иллюстрированные материалы, наглядный материал, раздаточный материал – в необходимом количестве.

- Канцелярские принадлежности – в необходимом количестве.
- Персональный компьютер – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Учебно-методическая литература и учебные пособия по теме преподаваемого предмета – в необходимом количестве.

Реализация программы обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями, справочниками и т.д., формируемыми в соответствии с темами учебного плана.

### **Информационные и учебно-методические условия Модуля 1. Занимательный русский язык**

#### ***Основная литература:***

1. Русский язык: 1-й класс: учебник / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. -15-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, Школа России, 2023. – 143 с.
2. Литературное чтение: 1 класс: учебник / Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. - 16-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – Школа России, Ч.2. - 79 с.
3. Литературное чтение: 1 класс: учебник: в 2 частях / Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. - 16-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – Школа России, Ч.1. - 79 с.
4. Математика: 1 класс: учебник: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - 15-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – Школа России, Ч.1. - 127 с.
5. Математика: 1 класс: учебник: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - 15-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – Школа России, Ч.2. - 111 с.
6. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях / В. Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина. -16-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, Школа России, Ч.1. 2023. – 127 с
7. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях / В. Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина. -16-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, Школа России, Ч.2. 2023. – 111 с.
8. Окружающий мир. 1-й класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, В 2 ч. Ч.1. / А.А. Плешков. -2-е изд., - М.: Просвещение, Школа России, 2011. – 95 с.

9. Окружающий мир. 1-й класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, В 2 ч. Ч.2. / А.А. Плешков. -2-е изд., - М.: Просвещение, Школа России, 2011. – 95 с.

## **6.2. Рабочая программа Модуля 2. Математика-царица наук**

**Цель программы** – развитие познавательных и творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании путем получения знаний и навыков по основным предметным областям и направлениям обучения и развития.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие задачи:**

- формирование начальных знаний и умений в различных областях элементарной математики;
- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
- формирование способности строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- развитие познавательных умений (поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера и другое);

#### **Развивающие задачи:**

- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
- развитие регулятивных умений (ставить цели, планировать собственную деятельность и способы достижения результата, осуществлять контроль и коррекцию деятельности и другое);
- развитие мышления, творческих способностей и умения анализировать;
- развитие внимания и памяти;

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитание и развитие личностных качеств (ответственности, коммуникабельности, целеустремленности и другое);
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- формирование навыков самоорганизации и самооценки.
- усвоение этических и нравственных норм;

## **Планируемые результаты обучения**

### **Предметные результаты:**

- формирование знаний и навыков в области математики.
- формирование навыков использования приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### **Метапредметные результаты:**

- усвоение обучающимися способов учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и навыков;
- развитие мотивации, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- умение учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности;

- умение адекватно воспринимать оценку своих работ;
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характеристики допущенных ошибок.
- развитие стремления к овладению новыми знаниями;
- развитие навыков взаимодействия.
- развитие регулятивных навыков;
- развитие мышления, творческих способностей и умения анализировать;
- развитие внимания и памяти;

#### Личностные результаты:

- формирование навыков самоорганизации и самооценки.
- воспитание и развитие личностных качеств;
- усвоение этических и нравственных норм;

### Учебный план Модуля 2. Математика-царица наук

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 2.1. Числа и величины	50	10	40	Педагогический контроль
2	Тема 2.2. Арифметические действия	40	10	30	Педагогический контроль
3	Тема 2.3. Текстовые задачи	30	10	20	Педагогический контроль
4	Тема 2.4. Пространственные отношения и геометрические фигуры	40	10	30	Педагогический контроль
5	Тема 2.5. Математическая информация	20	10	10	Педагогический контроль
6	<b>Итого</b>	180	50	130	

#### Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
По мере набора группы	-	9	180	5 раз в неделю по 4 ак. часа

## Содержание обучения

### Тема 2.1. Числа и величины

**Теория (10 ч.):** Числа от 1 до 9. Единица счёта. Десяток. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

**Практика (40 ч.):** Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Счёт предметов, запись результата цифрами. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

### Тема 2.2. Арифметические действия

**Теория (10 ч.):** Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Практика (30 ч.):** Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению. Арифметические действия.

### Тема 2.3. Текстовые задачи

**Теория (10 ч.):** Текстовая задача: структурные элементы. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Алгоритм решения задач в одно действие.

**Практика (20 ч.):** Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### Тема 2.4. Пространственные отношения и геометрические фигуры

**Теория (10 ч.):** Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между». Геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник. Отрезок.

**Практика (30 ч.):** Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между». Геометрические фигуры: распознавание круга,

треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Тема 2.5. Математическая информация**

**Теория (10 ч.):** Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

**Практика (10 ч.):** Сбор данных об объекте по образцу. Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

## **Организационно-педагогические условия реализации Модуля 2. Математика-царица наук**

### ***Принципы отбора содержания программы***

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для обучающегося.

### ***Основные формы и методы***

Форма занятий: групповая

Основные формы проведения занятий:

- теоретические и практические занятия.

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

*Методы обучения.* Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебно-методические пособия, энциклопедии и др. информационные материалы.

В процессе обучения по данной программе используются следующие методы:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснения, дискуссия;

- 2) практические задания, самостоятельная работа;
- 3) аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль, опрос;

*Педагогические технологии и методики.* В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым обучающимся. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

#### *1) Технология индивидуального образовательного маршрута*

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности обучающегося – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы; индивидуальные задания; формулировка обучающимся открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым обучающимся; предложение обучающемуся составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

#### *2) Технология сотрудничества*

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и обучающийся вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогают обучающемуся чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

***Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:***

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;

### 3. система средств контроля результативности обучения.

**Первый компонент** включает в себя списки литературы, необходимые для обучения.

**Второй компонент** – система средств обучения.

**Дидактические средства:** иллюстративный материал к темам программы.

**Третий компонент** – система средств контроля результативности реализации программы: педагогический контроль в ходе учебных занятий.

### **Педагогические (кадровые) условия**

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Организация вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется организацией.

### **Материально-технические условия реализации Модуля 2. Математика-царица наук**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных программой теоретических и практических занятий и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база образовательной организации включает в себя: учебные помещения для групповых и индивидуальных занятий со специальным учебным оборудованием и мебелью.

Необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- Учебное помещение для проведения теоретических и практических занятий;
- Стеллажи для хранения учебной литературы и оборудования;
- Оборудование;

#### **Перечень учебного оборудования для занятий:**

- столы и стулья, соответствующих возрастным особенностям обучающихся – в необходимом количестве.
- Учебно-методические материалы: иллюстрированные материалы, наглядный материал, раздаточный материал – в необходимом количестве.
- Канцелярские принадлежности – в необходимом количестве.
- Персональный компьютер – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Учебно-методическая литература и учебные пособия по теме преподаваемого предмета – в необходимом количестве.

Реализация программы обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями, справочниками и т.д., формируемыми в соответствии с темами учебного плана.

### **Информационные и учебно-методические условия Модуля 2. Математика-царица наук**

#### ***Основная литература:***

1. Русский язык: 1-й класс: учебник / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. -15-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, Школа России, 2023. – 143 с.
2. Литературное чтение: 1 класс: учебник / Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. - 16-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – Школа России, Ч.2. - 79 с.
3. Литературное чтение: 1 класс: учебник: в 2 частях / Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. - 16-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – Школа России, Ч.1. - 79 с.
4. Математика: 1 класс: учебник: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - 15-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – Школа России, Ч.1. - 127 с.
5. Математика: 1 класс: учебник: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - 15-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – Школа России, Ч.2. - 111 с.

6. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях / В. Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина. -16-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, Школа России, Ч.1. 2023. – 127 с
7. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях / В. Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина. -16-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, Школа России, Ч.2. 2023. – 111 с.
8. Окружающий мир. 1-й класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, В 2 ч. Ч.1. / А.А. Плешков. -2-е изд., - М.: Просвещение, Школа России, 2011. – 95 с.
9. Окружающий мир. 1-й класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, В 2 ч. Ч.2. / А.А. Плешков. -2-е изд., - М.: Просвещение, Школа России, 2011. – 95 с.

### **6.3. Рабочая программа Модуля 3. Читаем вместе**

**Цель программы** – развитие познавательных и творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании путем получения знаний и навыков по основным предметным областям и направлениям обучения и развития.

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие задачи:**

- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности;
- расширение лингвистического кругозора;
- развитие познавательных умений (поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера и другое);

##### **Развивающие задачи:**

- развитие регулятивных умений (ставить цели, планировать собственную деятельность и способы достижения результата, осуществлять контроль и коррекцию деятельности и другое);

- развитие способности свободно, нестандартно мыслить, умение передать свою мысль в письменной и устной форме;
- развивать стремление к овладению новыми знаниями о мире и науке;
- развитие мышления, творческих способностей и умения анализировать;
- развитие внимания и памяти;

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитание и развитие личностных качеств (ответственности, коммуникабельности, целеустремленности и другое);
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе;
- формирование адекватной самооценки обучающихся, развитие коммуникативных навыков, культуры общения со сверстниками, умения полно и точно выражать свои мысли.
- формирование навыков самоорганизации и самооценки.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Предметные результаты:**

- умение обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- формирование знаний и навыков в области чтения.
- развитие осознанности и выразительности чтения.
- развитие речи и понимания текстов.
- формирование знаний и навыков использования простейших видов анализа различных текстов.
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, личного опыта.

#### **Метапредметные результаты:**

- усвоение обучающимися способов учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и навыков;
- развитие мотивации, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;

- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности;
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характеристики допущенных ошибок.
- развитие стремления к овладению новыми знаниями;
- развитие регулятивных навыков;
- развитие мышления, творческих способностей и умения анализировать;
- развитие внимания и памяти;

#### Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- формирование навыков самоорганизации и самооценки.
- воспитание и развитие личностных качеств;

### Учебный план Модуля 3. Читаем вместе

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 3.1. Сказка	22	4	18	Педагогический контроль
2	Тема 3.2. Произведения о детях и для детей.	22	4	18	Педагогический контроль
3	Тема 3.3. Произведения о родной природе.	22	4	18	Педагогический контроль
4	Тема 3.4. Устное народное творчество	22	4	18	Педагогический контроль
5	Тема 3.5. Произведения о братьях наших меньших	24	4	20	Педагогический контроль
6	Тема 3.6. Произведения о маме.	24	4	20	Педагогический контроль
7	Тема 3.7. Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	22	4	18	Педагогический контроль
8	Тема 3.8. Библиографическая культура	2	2		Педагогический контроль
9	<b>Итого</b>	160	30	130	

## Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
По мере набора группы	-	8	160	5 раз в неделю по 4 ак. часа

### Содержание обучения

#### Тема 3.1. Сказка

**Теория (4 ч.):** Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

**Практика (18 ч.):** Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом»

#### Тема 3.2. Произведения о детях и для детей.

**Теория (4 ч.):** Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

**Практика (18 ч.):** Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик», В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

#### Тема 3.3. Произведения о родной природе.

**Теория (4 ч.):** Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Роль интонации при выразительном чтении.

**Практика (18 ч.):** Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Выразительное чтение поэзии. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

### **Тема 3.4. Устное народное творчество**

**Теория (4 ч.):** Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

**Практика (18 ч.):** Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

### **Тема 3.5. Произведения о братьях наших меньших**

**Теория (4 ч.):** Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

**Практика (20 ч.):** Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие. Характеристика героя: описание его внешности.

### **Тема 3.6. Произведения о маме.**

**Теория (4 ч.):** Восприятие произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

**Практика (20 ч.):** Произведения для чтения: Е.А. Благинина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

**Тема 3.7. Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии**  
**Теория (4 ч.):** Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

**Практика (18 ч.):** Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

**Тема 3.8. Библиографическая культура**

**Теория (2 ч.):** Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

### **Организационно-педагогические условия реализации Модуля 3. Читаем вместе**

#### ***Принципы отбора содержания программы***

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для обучающегося.

#### ***Основные формы и методы***

Форма занятий: групповая

Основные формы проведения занятий:

- теоретические и практические занятия.

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

*Методы обучения.* Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебно-методические пособия, энциклопедии и др. информационные материалы.

В процессе обучения по данной программе используются следующие методы:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснения, дискуссия;
- 2) практические задания, самостоятельная работа;
- 3) аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль, опрос;

*Педагогические технологии и методики.* В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым обучающимся. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

#### *1) Технология индивидуального образовательного маршрута*

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности обучающегося – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы; индивидуальные задания; формулировка обучающимся открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым обучающимся; предложение обучающемуся составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

#### *2) Технология сотрудничества*

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и обучающийся вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогают обучающемуся чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

***Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:***

1. учебные и методические материалы для обучения;

2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

**Первый компонент** включает в себя списки литературы, необходимые для обучения.

**Второй компонент** – система средств обучения.

*Дидактические средства:* иллюстративный материал к темам программы.

**Третий компонент** – система средств контроля результативности реализации программы: педагогический контроль в ходе учебных занятий.

### **Педагогические (кадровые) условия**

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Организация вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется организацией.

### **Материально-технические условия реализации Модуля 3. Читаем вместе**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных программой теоретических и практических занятий и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база образовательной организации включает в себя: учебные помещения для групповых и индивидуальных занятий со специальным учебным оборудованием и мебелью.

Необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- Учебное помещение для проведения теоретических и практических занятий;
- Стеллажи для хранения учебной литературы и оборудования;
- Оборудование;

#### **Перечень учебного оборудования для занятий:**

- столы и стулья, соответствующих возрастным особенностям обучающихся – в необходимом количестве.
- Учебно-методические материалы: иллюстрированные материалы, наглядный материал, раздаточный материал – в необходимом количестве.
- Канцелярские принадлежности – в необходимом количестве.
- Персональный компьютер – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Учебно-методическая литература и учебные пособия по теме преподаваемого предмета – в необходимом количестве.

Реализация программы обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями, справочниками и т.д., формируемыми в соответствии с темами учебного плана.

### **Информационные и учебно-методические условия Модуля 3. Читаем вместе**

#### ***Основная литература:***

1. Русский язык: 1-й класс: учебник / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. -15-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, Школа России, 2023. – 143 с.
2. Литературное чтение: 1 класс: учебник / Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. - 16-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – Школа России, Ч.2. - 79 с.
3. Литературное чтение: 1 класс: учебник: в 2 частях / Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. - 16-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – Школа России, Ч.1. - 79 с.
4. Математика: 1 класс: учебник: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - 15-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – Школа России, Ч.1. - 127 с.

5. Математика: 1 класс: учебник: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - 15-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – Школа России, Ч.2. - 111 с.
6. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях / В. Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина. -16-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, Школа России, Ч.1. 2023. – 127 с
7. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях / В. Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина. -16-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, Школа России, Ч.2. 2023. – 111 с.
8. Окружающий мир. 1-й класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, В 2 ч. Ч.1. / А.А. Плешков. -2-е изд., - М.: Просвещение, Школа России, 2011. – 95 с.
9. Окружающий мир. 1-й класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, В 2 ч. Ч.2. / А.А. Плешков. -2-е изд., - М.: Просвещение, Школа России, 2011. – 95 с.

#### **6.4. Рабочая программа Модуля 4. Happy English**

**Цель программы** – развитие познавательных и творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании путем получения знаний и навыков по основным предметным областям и направлениям обучения и развития.

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие задачи:**

- сформировать знания в области иностранного (английского) языка;
- развитие речи, мышления, воображения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- расширение лингвистического кругозора;
- развитие познавательных умений (поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера и другое);

##### **Развивающие задачи:**

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие регулятивных умений (ставить цели, планировать собственную деятельность и способы достижения результата, осуществлять контроль и коррекцию деятельности и другое);
- развитие способности свободно, нестандартно мыслить, умение передать свою мысль в письменной и устной форме;
- развитие навыков коммуникации и взаимодействия.
- развитие внимания и памяти;

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитание и развитие личностных качеств (ответственности, коммуникабельности, целеустремленности и другое);
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- формирование адекватной самооценки обучающихся, развитие коммуникативных навыков, культуры общения со сверстниками, умения полно и точно выражать свои мысли.
- формирование навыков самоорганизации и самооценки.
- усвоение этических и нравственных норм;

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Предметные результаты:**

- знания в области иностранного (английского) языка;
- формирование знаний и навыков в области графики и написания, обозначения звуков буквами.
- формирование знаний и навыков в области чтения.
- развитие речи и понимания текстов.

#### **Метапредметные результаты:**

- усвоение обучающимися способов учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и навыков;
- развитие мотивации, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности;
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характеристики допущенных ошибок.
- развитие стремления к овладению новыми знаниями;
- развитие навыков взаимодействия.
- развитие внимания и памяти;

### Личностные результаты:

- формирование уважения к своему и другим народам, их традициям;
- формирование навыков самоорганизации и самооценки.
- воспитание и развитие личностных качеств;
- усвоение этических и нравственных норм;

### Учебный план Модуля 4. Happy English

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 4.1. Алфавит и звуки	30	10	20	Педагогический контроль
2	Тема 4.2. Учимся читать	40	10	30	Педагогический контроль
3	Тема 4.3. Учимся писать	30	10	20	Педагогический контроль
4	<b>Итого</b>	100	30	70	

### Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
По мере набора группы	-	5	100	5 раз в неделю по 4 ак. часа

### Содержание обучения

#### Тема 4.1. Алфавит и звуки

**Теория (10 ч.):** Изучение алфавита. Образ буквы, её название и написание. Отличие заглавной и строчной букв, отличие от русских букв. Транскрипция. Звучание букв английского алфавита. Согласные буквы и звуки. Гласные буквы и звуки. Произношение.

**Практика (20 ч.):** Изучение алфавита. Название и написание букв. Транскрипция. Звучание букв английского алфавита. Согласные буквы и

звуки. Гласные буквы и звуки. Произношение. Сочетание букв и звуков. Картинки, игры, считалки.

#### **Тема 4.2. Учимся читать**

**Теория (10 ч.):** Звуки. Изучение звуков, которые соответствуют каждой букве. Слова. Обучение чтению коротких слов. Длинные слова. Словосочетания. Правила чтения и произношения. Лексика и грамматика. Времена. Тексты.

**Практика (30 ч.):** Звуки. Изучение звуков, которые соответствуют каждой букве. Игры и упражнения, которые помогают правильно произносить звуки и слоги. Песенки и рифмовки с повторяющимися звуками. Слова. Обучение чтению коротких слов. Метод целых слов — запоминание графического образа целого слова. Длинные слова. Правила чтения и произношения. Лексика и грамматика. Времена. Тексты. Обучение чтению коротких предложений. Использование мини-текстов. Чтение слов, предложений, текстов.

#### **Тема 4.3. Учимся писать**

**Теория (10 ч.):** Техника письма (каллиграфия, графика и орфография). Ознакомление с написанием букв. Написание букв. Элементы букв и символы. Последовательность и направление движения руки. Устное опережение написания. Орфографические правила.

**Практика (20 ч.):** Техника письма (каллиграфия, графика и орфография). Ознакомление с написанием букв, тренировка написания, усвоение орфографии слов, написание предложений. Демонстрация написания букв. Элементы букв и символы. Последовательность и направление движения руки. Устное опережение написания. Орфографические правила. Упражнения. Диктанты. Составление слов из заданных букв. Прописи. Постановка почерка и ритма письма. Игровые и интерактивные упражнения. Раскраски с буквами и словами, кроссворды и поиск слов, аудиозадания.

### **Организационно-педагогические условия реализации Модуля 4. Happy English**

#### ***Принципы отбора содержания программы***

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для обучающегося.

### ***Основные формы и методы***

Форма занятий: групповая

Основные формы проведения занятий:

- теоретические и практические занятия.

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

*Методы обучения.* Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебно-методические пособия, энциклопедии и др. информационные материалы.

В процессе обучения по данной программе используются следующие методы:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснения, дискуссия;
- 2) практические задания, самостоятельная работа;
- 3) аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль, опрос;

*Педагогические технологии и методики.* В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым обучающимся. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

#### *1) Технология индивидуального образовательного маршрута*

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности обучающегося – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы; индивидуальные задания; формулировка обучающимся открытых

заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым обучающимся; предложение обучающемуся составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

## *2) Технология сотрудничества*

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и обучающийся вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогают обучающемуся чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

***Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:***

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

***Первый компонент*** включает в себя списки литературы, необходимые для обучения.

***Второй компонент*** – система средств обучения.

***Дидактические средства:*** иллюстративный материал к темам программы.

***Третий компонент*** – система средств контроля результативности реализации программы: педагогический контроль в ходе учебных занятий.

## **Педагогические (кадровые) условия**

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Организация вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности

дополнительной общеобразовательной программы определяется организацией.

### **Материально-технические условия реализации Модуля 4. Happy English**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных программой теоретических и практических занятий и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база образовательной организации включает в себя: учебные помещения для групповых и индивидуальных занятий со специальным учебным оборудованием и мебелью.

Необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- Учебное помещение для проведения теоретических и практических занятий;
- Стеллажи для хранения учебной литературы и оборудования;
- Оборудование;

#### **Перечень учебного оборудования для занятий:**

- столы и стулья, соответствующих возрастным особенностям обучающихся – в необходимом количестве.
- Учебно-методические материалы: иллюстрированные материалы, наглядный материал, раздаточный материал – в необходимом количестве.
- Канцелярские принадлежности – в необходимом количестве.
- Персональный компьютер – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Учебно-методическая литература и учебные пособия по теме преподаваемого предмета – в необходимом количестве.

Реализация программы обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями, справочниками и т.д., формируемыми в соответствии с темами учебного плана.

### **Информационные и учебно-методические условия Модуля 4. Happy English**

### **Основная литература:**

1. Русский язык: 1-й класс: учебник / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. -15-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, Школа России, 2023. – 143 с.
2. Литературное чтение: 1 класс: учебник / Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. - 16-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – Школа России, Ч.2. - 79 с.
3. Литературное чтение: 1 класс: учебник: в 2 частях / Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. - 16-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – Школа России, Ч.1. - 79 с.
4. Математика: 1 класс: учебник: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - 15-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – Школа России, Ч.1. - 127 с.
5. Математика: 1 класс: учебник: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - 15-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – Школа России, Ч.2. - 111 с.
6. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях / В. Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина. -16-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, Школа России, Ч.1. 2023. – 127 с
7. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях / В. Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина. -16-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, Школа России, Ч.2. 2023. – 111 с.
8. Окружающий мир. 1-й класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, В 2 ч. Ч.1. / А.А. Плешков. -2-е изд., - М.: Просвещение, Школа России, 2011. – 95 с.
9. Окружающий мир. 1-й класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, В 2 ч. Ч.2. / А.А. Плешков. -2-е изд., - М.: Просвещение, Школа России, 2011. – 95 с.

### **6.5. Рабочая программа Модуля 5. Мир вокруг меня**

**Цель программы** – развитие познавательных и творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании путем получения знаний и навыков по основным предметным областям и направлениям обучения и развития.

#### **Задачи программы:**

#### **Обучающие задачи:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование способности строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- развитие познавательных умений (поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера и другое);

#### **Развивающие задачи:**

- развитие регулятивных умений (ставить цели, планировать собственную деятельность и способы достижения результата, осуществлять контроль и коррекцию деятельности и другое);
- развивать стремление к овладению новыми знаниями о мире и науке;
- развитие мышления, творческих способностей и умения анализировать;
- развитие внимания и памяти;

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитание и развитие личностных качеств (ответственности, коммуникабельности, целеустремленности и другое);
- формирование трудолюбия и требовательности к себе;
- формирование бережного отношения к окружающему миру и людям;
- формирование навыков самоорганизации и самооценки.
- усвоение этических и нравственных норм;

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Предметные результаты:**

- формирование знаний и навыков в области окружающего мира.
- формирование уважительного отношения к своей семье, истории, культуре.
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.

с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Метапредметные результаты:**

- усвоение обучающимися способов учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и навыков;
- развитие мотивации, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- умение учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности;
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характеристики допущенных ошибок.
- развитие стремления к овладению новыми знаниями;
- развитие мышления, творческих способностей и умения анализировать;
- развитие внимания и памяти;

### **Личностные результаты:**

- становление ценностного отношения к своей Родине;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- формирование уважения к своему и другим народам, их традициям;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правила межличностных отношений;
- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- формирование бережного отношения к окружающему миру;
- формирование навыков самоорганизации и самооценки.
- воспитание и развитие личностных качеств;
- усвоение этических и нравственных норм;

**Учебный план  
Модуля 5. Мир вокруг меня**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 5.1. Человек и общество	40	20	20	Педагогический контроль
2	Тема 5.2. Человек и природа	30	15	15	Педагогический контроль
3	Тема 5.3. Правила безопасной жизнедеятельности	30	15	15	Педагогический контроль
4	<b>Итого</b>	100	50	50	

**Календарный учебный график**

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
По мере набора группы	-	5	100	5 раз в неделю по 4 ак. часа

**Содержание обучения**

**Тема 5.1. Человек и общество**

**Теория (20 ч.):** Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха. Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

**Практика (20 ч.):** Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места.

Правила безопасной работы на учебном месте. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Правила поведения в социуме.

### **Тема 5.2. Человек и природа**

**Теория (15 ч.):** Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Растительный мир. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения. Комнатные растения, правила содержания и ухода. Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

**Практика (15 ч.):** Природные материалы. Наблюдение за погодой своего края. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

### **Тема 5.3. Правила безопасной жизнедеятельности**

**Теория (15 ч.):** Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

**Практика (15 ч.):** Режим дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## Организационно-педагогические условия реализации Модуля 5. Мир вокруг меня

### ***Принципы отбора содержания программы***

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для обучающегося.

### ***Основные формы и методы***

Форма занятий: групповая

Основные формы проведения занятий:

- теоретические и практические занятия.

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

*Методы обучения.* Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебно-методические пособия, энциклопедии и др. информационные материалы.

В процессе обучения по данной программе используются следующие методы:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснения, дискуссия;
- 2) практические задания, самостоятельная работа;
- 3) аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль, опрос;

*Педагогические технологии и методики.* В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым обучающимся. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

#### *1) Технология индивидуального образовательного маршрута*

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности обучающегося – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы; индивидуальные задания; формулировка обучающимся открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым обучающимся; предложение обучающемуся составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

## *2) Технология сотрудничества*

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и обучающийся вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогают обучающемуся чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

***Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:***

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

***Первый компонент*** включает в себя списки литературы, необходимые для обучения.

***Второй компонент*** – система средств обучения.

***Дидактические средства:*** иллюстративный материал к темам программы.

***Третий компонент*** – система средств контроля результативности реализации программы: педагогический контроль в ходе учебных занятий.

## **Педагогические (кадровые) условия**

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Организация вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется организацией.

### **Материально-технические условия реализации Модуля 5. Мир вокруг меня**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных программой теоретических и практических занятий и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база образовательной организации включает в себя: учебные помещения для групповых и индивидуальных занятий со специальным учебным оборудованием и мебелью.

Необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- Учебное помещение для проведения теоретических и практических занятий;
- Стеллажи для хранения учебной литературы и оборудования;
- Оборудование;

#### **Перечень учебного оборудования для занятий:**

- столы и стулья, соответствующих возрастным особенностям обучающихся – в необходимом количестве.
- Учебно-методические материалы: иллюстрированные материалы, наглядный материал, раздаточный материал – в необходимом количестве.
- Канцелярские принадлежности – в необходимом количестве.
- Персональный компьютер – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Учебно-методическая литература и учебные пособия по теме преподаваемого предмета – в необходимом количестве.

Реализация программы обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями, справочниками и т.д., формируемыми в соответствии с темами учебного плана.

### **Информационные и учебно-методические условия Модуля 5. Мир вокруг меня**

#### ***Основная литература:***

1. Русский язык: 1-й класс: учебник / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. -15-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, Школа России, 2023. – 143 с.
2. Литературное чтение: 1 класс: учебник / Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. - 16-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – Школа России, Ч.2. - 79 с.
3. Литературное чтение: 1 класс: учебник: в 2 частях / Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. - 16-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – Школа России, Ч.1. - 79 с.
4. Математика: 1 класс: учебник: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - 15-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – Школа России, Ч.1. - 127 с.
5. Математика: 1 класс: учебник: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - 15-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – Школа России, Ч.2. - 111 с.
6. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях / В. Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина. -16-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, Школа России, Ч.1. 2023. – 127 с
7. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях / В. Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина. -16-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, Школа России, Ч.2. 2023. – 111 с.
8. Окружающий мир. 1-й класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, В 2 ч. Ч.1. / А.А. Плешков. -2-е изд., - М.: Просвещение, Школа России, 2011. – 95 с.
9. Окружающий мир. 1-й класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, В 2 ч. Ч.2. / А.А. Плешков. -2-е изд., - М.: Просвещение, Школа России, 2011. – 95 с.

### **7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**

Оценка качества освоения программы производится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемыми результатами обучения.

В процессе реализации программы используется текущий педагогический контроль.

Текущий педагогический контроль включает в себя наблюдение, педагогический контроль за работой обучающихся и контроль освоения обучающимися знаний и навыков. Проводится в формах, определенных педагогом.

Оценка качества освоения программы проводится посредством педагогического контроля и оценки сформированности умений и навыков обучающихся. Оценка осуществляется педагогом.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Критерии оценки уровня сформированности умений и навыков.

Уровень	Критерий
Высокий	Самостоятельная деятельность обучающегося; при выполнении той или иной деятельности обучающийся не испытывает особых затруднений;
Средний	При выполнении той или иной деятельности обучающийся испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи преподавателя, стремится исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет задания
Низкий	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при выполнении той или иной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле преподавателя; овладел менее чем 1/3 навыками, умениями

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Карта экспертной оценки педагогом знаний и навыков обучающегося

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые получили, при этом впишите соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№ п/п	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	Результат
		1	2	3	4	5		
1.	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могут ответить на вопросы педагога)							

2.	Понимаю термины, используемые на занятиях							
3.	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности							
4.	Научился самостоятельно выполнять творческие задания							
5.	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях							
6.	Научился получать информацию из различных источников							

## **9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### ***Принципы отбора содержания программы***

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для обучающегося.

### ***Основные формы и методы***

Форма занятий: групповая

Основные формы проведения занятий:

- теоретические и практические занятия.

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

*Методы обучения.* Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебно-методические пособия, энциклопедии и др. информационные материалы.

В процессе обучения по данной программе используются следующие методы:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснения, дискуссия;
- 2) практические задания, самостоятельная работа;
- 3) аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль, опрос;

*Педагогические технологии и методики.* В обучении применяются

особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым обучающимся. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

#### *1) Технология индивидуального образовательного маршрута*

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности обучающегося – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы; индивидуальные задания; формулировка обучающимся открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым обучающимся; предложение обучающемуся составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

#### *2) Технология сотрудничества*

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и обучающийся вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогают обучающемуся чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

***Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:***

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

**Первый компонент** включает в себя списки литературы, необходимые для обучения.

**Второй компонент** – система средств обучения.

**Дидактические средства:** иллюстративный материал к темам программы.

**Третий компонент** – система средств контроля результативности реализации программы: педагогический контроль в ходе учебных занятий.

## **Педагогические (кадровые) условия**

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Организация вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется организацией.

## **Требования к педагогам дополнительного образования**

### **Требования к образованию и обучению:**

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"

или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности

или

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

#### **Требования к опыту практической работы:**

Не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника - для старшего педагога дополнительного образования

#### **Особые условия допуска к работе:**

- Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации
- Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных программой теоретических и практических занятий и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база образовательной организации включает в себя: учебные помещения для групповых и индивидуальных занятий со специальным учебным оборудованием и мебелью.

Необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- Учебное помещение для проведения теоретических и практических занятий;
- Стеллажи для хранения учебной литературы и оборудования;
- Оборудование;

#### **Перечень учебного оборудования для занятий:**

- столы и стулья, соответствующих возрастным особенностям обучающихся – в необходимом количестве.
- Учебно-методические материалы: иллюстрированные материалы, наглядный материал, раздаточный материал – в необходимом количестве.
- Канцелярские принадлежности – в необходимом количестве.

- Персональный компьютер – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Учебно-методическая литература и учебные пособия по теме преподаваемого предмета – в необходимом количестве.

Реализация программы обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями, справочниками и т.д., формируемыми в соответствии с темами учебного плана.

## 11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### *Основная литература:*

1. Русский язык: 1-й класс: учебник / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. -15-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, Школа России, 2023. – 143 с.
2. Литературное чтение: 1 класс: учебник / Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. - 16-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – Школа России, Ч.2. - 79 с.
3. Литературное чтение: 1 класс: учебник: в 2 частях / Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. - 16-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – Школа России, Ч.1. - 79 с.
4. Математика: 1 класс: учебник: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - 15-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – Школа России, Ч.1. - 127 с.
5. Математика: 1 класс: учебник: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - 15-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – Школа России, Ч.2. - 111 с.
6. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях / В. Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина. -16-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, Школа России, Ч.1. 2023. – 127 с
7. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях / В. Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина. -16-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, Школа России, Ч.2. 2023. – 111 с.
8. Окружающий мир. 1-й класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, В 2 ч. Ч.1. / А.А. Плешков. -2-е изд., - М.: Просвещение, Школа России, 2011. – 95 с.
9. Окружающий мир. 1-й класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, В 2 ч. Ч.2. / А.А. Плешков. -2-е изд., - М.: Просвещение, Школа России, 2011. – 95 с.